**KISWAHILI SAHILI SCHEMES OF WORK TERM 1**

**SHULE…………………………………………TSC NO…………………………SCHOOL……………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wk | Lsn | Strand/Theme | Sub strand | Specific learning outcomes | Key inquiry Questions | Learning experiences | Learning Resources | Assessment methods | Refl |
| **1** | **1** | **VIUNGO VYA MWILI VYA NDANI** | **Kusikiliza na Kuzungumza**  **Matamshi**  **Bora:**  **Silabi na**  **Sauti:**  **d/nd**  **ch/sh**  **j/nj**  **g/ng** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno  b) kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi  c) kufurahia kutamka silabi mbalimbali kwa ufasaha | 1. Je, unajua  maneno gani  yenye silabi za  sauti d/nd,  ch/sh, j/nj na  g/ng?  2. Je, Unajua  vitanzandimi  gani vyenye  silabi za sauti  d/nd, ch/sh,  j/nj na g/ng? | Mwanafunzi:  • atambue silabi za sauti, d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng (*k.v. doa/ndoa,* *choka/shoka, jaa/njaa,* *goma/ngoma*) kutokana na maneno  kwenye vitabu, ubaoni au kwa  kutumia vifaa vya kidigitali  • asikilize silabi za sauti lengwa  zikitamkwa na mwalimu, mgeni  mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidigitali (*k.v. kinasasauti*)  • atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawiliwawili au katika kikundi  . | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 1-2  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 1-3 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  | **Matamshi**  **Bora:**  **Silabi na**  **Sauti:**  **d/nd**  **ch/sh**  **j/nj**  **g/ng** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno  b) kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi  c) kufurahia kutamka silabi mbalimbali kwa ufasaha | 1. Je, unajua  maneno gani  yenye silabi za  sauti d/nd,  ch/sh, j/nj na  g/ng?  2. Je, Unajua  vitanzandimi  gani vyenye  silabi za sauti  d/nd, ch/sh,  j/nj na g/ng? | Mwanafunzi:  • atambue silabi za sauti, d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng (*k.v. doa/ndoa,* *choka/shoka, jaa/njaa,* *goma/ngoma*) kutokana na maneno  kwenye vitabu, ubaoni au kwa  kutumia vifaa vya kidigitali  • asikilize silabi za sauti lengwa  zikitamkwa na mwalimu, mgeni  mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kidigitali (*k.v. kinasasauti*)  • atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wakiwa wawiliwawili au katika kikundi  . | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 1-2  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 1-3 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  | **Vitanzandimi** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi bora  b) kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na silabi za sauti lengwa ili kukuza  ubunifu  c) kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili  kuimarisha matamshi | 1. Je, unajua  maneno gani  yenye silabi za  sauti d/nd,  ch/sh, j/nj na  g/ng?  2. Je, Unajua  vitanzandimi  gani vyenye  silabi za sauti  d/nd, ch/sh,  j/nj na g/ng? | Mwanafunzi:  • asikilize vitanzandimi  vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (*k.v.* *Mkunjo ulikunjwa na waja wenye*  *njaa kukicha*)  • aunde vitanzandimi vinavyotokana na vitate husika akiwa peke yake,  wawiliwawili au katika vikundi  • awasilishe vitanzandimi alivyounda darasani ili wenzake wamtolee maoni  • ashiriki katika kutoa maoni kuhusu vitanzandimi vya wenzake kwa upendo na heshima  • aunde vitanzandimi kwenye vifaa vya kidijitali kwa kushirikiana na wenzake mitamboni na kuvirekebisha | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 3-4  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 3 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi bora  b) kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na silabi za sauti lengwa ili kukuza  ubunifu  c) kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili  kuimarisha matamshi | 1. Je, unajua  maneno gani  yenye silabi za  sauti d/nd,  ch/sh, j/nj na  g/ng?  2. Je, Unajua  vitanzandimi  gani vyenye  silabi za sauti  d/nd, ch/sh,  j/nj na g/ng? | Mwanafunzi:  • asikilize vitanzandimi  vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (*k.v.* *Mkunjo ulikunjwa na waja wenye*  *njaa kukicha*)  • aunde vitanzandimi vinavyotokana na vitate husika akiwa peke yake,  wawiliwawili au katika vikundi  • awasilishe vitanzandimi alivyounda darasani ili wenzake wamtolee maoni  • ashiriki katika kutoa maoni kuhusu vitanzandimi vya wenzake kwa upendo na heshima  • aunde vitanzandimi kwenye vifaa vya kidijitali kwa kushirikiana na wenzake mitamboni na kuvirekebisha | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 3-4  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 3 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **2** | **1** | **Kusoma** | **Kusoma kwa ufahamu** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua msamiati wa suala lengwa uliotumika katika kifungu ilikuimarisha ufahamu  b) kueleza maana ya msamiati lengwa ili kuubainisha  c) kuchangamkia usomaji ili  kuimarisha ufahamu. | 1. Unazingatia nini  unaposoma  kifungu cha  hadithi?  2. Kusoma kuhusu  viungo vya  mwili vya ndani  kuna umuhimu  gani? | Mwanafunzi:  • atambue viungo vya mwili vya ndani (*k.v. moyo, mapafu, ini,* *kibofu, wengu, figo, ubongo,* *mifupa na mishipa*) kutokana na  picha, chati au kwenye tarakilishi  • aeleze maana za msamiati  alioutambua  • asome kifungu kuhusu suala  lengwa kwenye kitabu au kwenye tarakilishi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 4-5  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 4-6 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kusoma kifungu cha hadithi akizingatia ujumbe  b) kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kujibu maswali na kutoa muhtasari  c) kuchangamkia usomaji ili  kuimarisha ufahamu. | 3. Ni hadithi gani  umewahi  kuisoma kuhusu  viungo vya  mwili vya  ndani? | Mwanafunzi:  • ajibu maswali kutokana na kifungu husika  • atoe muhtasari wa kifungu  alichosoma  • atunge sentensi akitumia msamiati wa suala lengwa uliotumiwa katika kifungu, akiwa peke yake,  wawiliwawili au kikundi  • asome vifungu mtandaoni kuhusu suala lengwa akisaidiwa na mzazi au mlezi wake  • awasilishe kwa wenzake ujumbe alioupata katika vifungu alivyovisoma. | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 4-5  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 4-6 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | **Insha ya wasifu** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili maudhui ya insha ya wasifu kwa kuzingatia mada ili kukuza ubunifu  b) kuandika maudhui ya insha ya wasifu.  c) kuchangamkia utunzi wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu. | 1. Je, insha  nzuri ya wasifu ina muundo gani?  2. Unazingatia  Nini unapoandika  insha ya wasifu? | Mwanafunzi:  • asome vielelezo vya insha ya wasifu vilivyoandikwa katika matini mbalimbali au tarakilishi huku akitambua maudhui  • ashirikiane na wenzake kujadili mada na muundo wa insha ya wasifu  • akishirikiane na wenzake katika vikundi ili kubainisha na kujadili vidokezo vifaavyo vya mada lengwa  • ajadili maudhui ya insha ya wasifu kwa kurejelea mada | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 6-7  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 7-8 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili maudhui ya insha ya wasifu kwa kuzingatia mada ili kukuza ubunifu  b) kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yenye kutoa picha dhahiri  c) kuchangamkia utunzi wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu. | 1. Je, insha  nzuri ya wasifu ina muundo gani?  2. Unazingatia  Nini unapoandika  insha ya wasifu? | Mwanafunzi:  • aonyeshe ubunifu kwa kuandika insha ya wasifu isiyopungua maneno 200  inayohusu mada lengwa (*k.m: Daktari nimpendaye*) kwa kuzingatia, anwani,mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi,  kanuni za kisarufi (*k.v. uakifishaji*  *mwafaka na tahajia*) na kwa lugha ya kiubunifu inayojumuisha methali,  tashbihi na nahau alizojifunza awali  • akuze umilisi wa ujuzi wa kidijitali kwa kuandika insha ya wasifu mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na  kuitathmini  • awasomee wenzake insha aliyoandika ili kumpa motisha kuandika zaidi. | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 6-7  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 7-8 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **3** | **1** | **Sarufi** | **Aina za maneno: Vivumishi vya sifa** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya vivumishi vya sifa ili kuvitofautisha na aina zingine za maneno  b) kutambua vivumishi vya sifa katika matini mbalimbali ili  kuvibainisha  c) kutumia vivumishi vya sifa kutunga sentensi au vifungu  vya maneno kwa usahihi  d) kufurahia kutumia vivumishi vya sifa katika sentensi au  vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kuelezea sifa za  watu au kitu? | Mwanafunzi:  • aeleze maana ya vivumishi lengwa kwa kurejelea vitu au watu katika mazingira yake (*k.m.: Mwalimu* *mzuri, njia ndefu, kijiko kichafu*)  • atambue vivumishi vya sifa (*k.v. – zuri, -baya, -refu, -fupi, -ekundu, hodari*) katika tarakilishi, kapu lamaneno au mti wa maneno akiwapeke yake, wawiliwawili au katika  kikundi | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 7-8  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 9-11 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze::  a) kueleza maana ya vivumishi vya sifa ili kuvitofautisha na aina zingine za maneno  b) kutambua vivumishi vya sifa katika matini mbalimbali ili  kuvibainisha  c) kutumia vivumishi vya sifa kutunga sentensi au vifungu  vya maneno kwa usahihi  d) kufurahia kutumia vivumishi vya sifa katika sentensi au  vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kuelezea sifa za  watu au kitu? | Mwanafunzi:  • aeleze maana ya vivumishi lengwa kwa kurejelea vitu au watu katika mazingira yake (*k.m.: Mwalimu* *mzuri, njia ndefu, kijiko kichafu*)  • atambue vivumishi vya sifa (*k.v. – zuri, -baya, -refu, -fupi, -ekundu, hodari*) katika tarakilishi, kapu lamaneno au mti wa maneno akiwapeke yake, wawiliwawili au katika  kikundi | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 7-8  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 9-11 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  | **Vivumishi viashiria** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya vivumishi viashiria ipasavyo ili kuvibainisha  b) kutambua vivumishi viashiria katika matini mbalimbali  c) kutumia vivumishi  viashiria katika sentensi au vifungu vya maneno kwa usahihi  d) kufurahia kutumia vivumishi viashiria katika sentensi au  vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kuelezea sifa za  watu au kitu? | Mwanafunzi:  • aeleze maana ya vivumishi  lengwa kwa kurejelea vitu  vilivyo karibu naye, mbali naye  na mbali kabisa (*k.m: Kitabu*  *hiki/hicho/kile*)  • atambue vivumishi viashiria  (*k.v. huyu, huyo, yule, hivi,*  *hivyo, vile*) katika tarakilishi,  kapu la maneno au mti wa  maneno ili kukuza hamu ya  ujifunzaji | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 9-11  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 11-13 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya vivumishi viashiria ipasavyo ili kuvibainisha  b) kutambua vivumishi viashiria katika matini mbalimbali  c) kutumia vivumishi  viashiria katika sentensi au vifungu vya maneno kwa usahihi  d) kufurahia kutumia vivumishi viashiria katika sentensi au  vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kuelezea sifa za  watu au kitu? | Mwanafunzi:  • atambue vivumishi viashiria  katika sentensi  • atambue vivumishi katika  kifungu  • aandike sentensi akitumia  vivumishi lengwa kwa usahihi  wakiwa wawiliwawili au  kikundi  • ajaze mapengo kwenye sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia vivumishi lengwa  • atunge sentensi sahihi au vifungu vya maneno katika  kifaa cha kidijitali akitumia  vivumishi lengwa. | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 9-11  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 11-13 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **4** | **1** |  | Vivumishi Vimilikishi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kuelezea maana ya vivumishi vimilikishi ili kuvitofautisha na  aina zingine za vivumishi  b) kutambua vivumishi vimilikishi katika matini mbalimbali  c) kuonea fahari matumizi ya vivumishi vimilikishi katika  mawasiliano. | Je, unajua  maneno yapi  yanayotumika  kuonyesha  kitu ni cha  nani? | Mwanafunzi:  • ashirikiane na mwenzake kueleze maana ya vivumishi vimilikishi ili kuibainisha  • atambue vivumishi vimilikishi (*k.v –angu, - ako,*  *-ake, -etu, -ao n.k.*) katika tarakilishi, kapu la maneno au mti wa maneno  • atambue vivumishi vimilikishi katika sentensi  • atambue vivumishi vimilikishi katika kifungu | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 11-13  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 13-15 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kuelezea maana ya vivumishi vimilikishi ili kuvitofautisha na  aina zingine za vivumishib) kutambua vivumishi vimilikishi katika matini mbalimbali  b) kutumia vivumishi vimilikishi katika sentensi  c) kuonea fahari matumizi ya vivumishi vimilikishi katika  mawasiliano. | Je, unajua  maneno yapi  yanayotumika  kuonyesha  kitu ni cha  nani? | Mwanafunzi:  • ashirikiane na wenzake kujadili katika kikundi au wawiliwawili maana vivumishi  vimilikishi huko akitoa mifano  • atumie vivumishi vimilikishi katika sentensi kwa kuigiza umiliki wa vitu mbalimbali  • atunge sentensi akitumia vivumishi vimilikishi  • akuze ujuzi wa kidijitali kwa kutumia vifaa vya kidijitali kutunga sentensi akitumia  vivumishi vimilikishi na na kuzituma mtandaoni ili wenzake wazisome na kuzisahihisha  • ajaze mapengo kwa kutumia vivumishi vimilikishi ili kukamilisha sentensi kwenye  daftari au katika tarakilishi kwa kuburura viwakilishi vimilikishi mwafaka. | Kadi za silabi lengwa, vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 11-13  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 13-15 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **MICHEZO** | Kusikiliza na kuzungumza  **Maamkuzi**  **na Maagano** | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili umuhimu maamkuzi na maagano katika mawasiliano  b) kujadili maamkuzi na  maagano yanayotumika katika  miktadha mbalimbali  c) kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano. | 1. Kwa nini watu  huamkuana?  2. Kuagana kuna  umuhimu gani? | Mwanafunzi:  • ajadili na wenzake umuhimu wa maamkuzi na maagano  • atambue maamkuzi mbalimbali (*k.v. Waambaje? Salam Aleikum?*  *Unaendeleaje?)* na maagano  mbalimbali (*k.v. mchana mwema, buriani, baki salama*) kutoka  kwenye chati, ubao, michoro,  picha au vifaa vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 14-16  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 16-19 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kujadili maamkuzi na  maagano yanayotumika katika  miktadha mbalimbali  b) kutumia aina mbalimbali za  maamkuzi na maagano katika mawasiliano  c) kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano. | 1. Kwa nini watu  huamkuana?  2. Kuagana kuna  umuhimu gani? | Mwanafunzi:  • ashirikiane na mwenzake kujadili maamkuzi na maagano  yanayolengwa na matumizi yake  • apewe orodha ya maamkuzi na maagano ili kuyaambatanisha na majibu sahihi kwenye tarakilishi  • atazame watu wakiamkuana na kuagana katika vifaa vya kidijitali  • ashirikiane na wenzake kuigiza maamkuzi na maagano lengwa na kuheshimu nafasi ya kila mmoja  katika maigizo haya  • ahusishe mzazi au mlezi wake  kutambua maamkuzi na maagano yanayotumiwa katika jamii yake. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 14-16  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 16-19 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **5** | **1** | **Kusoma** | Kusoma  kwa Kina:  Matumizi ya  Kamusi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maana, tahajia, ngeli na aina za maneno kwa  kutumia kamusi  b) kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno  mageni yaliyo katika matini aliyosoma ili kukuza msamiati  wake  c) kuchangamkia umuhimu wa kamusi katika kukuza msamiati na sarufi ya Kiswahili. | 1. Unatafutaje  maana ya  maneno kwenye  kamusi?  2. Kwa nini  tunatumia  kamusi? | Mwanafunzi:  • ashiriki katika mjadala na wenzake kuhusu jinsi ya kutumia kamusi kutambua  maana, tahajia, ngeli, aina za maneno na maana za maneno hayo  • asikilize msamiati wa suala lengwa (*k.v.*  *kambumbu, gori, hoki, Jugwe)* ukisomwa  na mwalimu, mgeni mwalikwa au katika  kifaa cha kidijitali na kutambua tahajia  yake kwa kutumia kamusi akiwa peke  yake au katika kikundi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 17-19  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 19-22 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maana, tahajia, ngeli na aina za maneno kwa  kutumia kamusi  b) kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno  mageni yaliyo katika matini aliyosoma ili kukuza msamiati  wake  c) kuchangamkia umuhimu wa kamusi katika kukuza msamiati na sarufi ya Kiswahili. | 1. Unatafutaje  maana ya  maneno kwenye  kamusi?  2. Kwa nini  tunatumia  kamusi? | Mwanafunzi:  • achague maneno kutoka kapu maneno, mti maneno, kadi maneno au kifaa cha kidijitali na kutambua ngeli, aina na maana za maneno hayo kwa kurejeleam kamusi akiwa peke yake au katika kikundi.  • atumie kamusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi  • atumie mtandao kutafuta maana za maneno  • atumie mtandao kusikiliza na kusoma maelezo kuhusu msamiati anaotafutia maana | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 17-19  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 19-22 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha ya masimulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kubainisha vidokezo vya kutumia katika kuandika insha ya masimulizi  b) kujadili muundo wa wa insha ya masimulizi  c) kuchangamkia utunzi wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu. | Je, unazingatia  nini ili kuandika  insha nzuri ya  masimulizi? | Mwanafunzi:  • ashirikiane na wenzake katika  vikundi ili kubainisha na kujadili vidokezo vifaavyo vya mada lengwa  • ashirikiane na wenzake kujadili mada na muundo wa insha ya masimulizi na kukuza umilisi wa mawasiliano na ushirikiano  • atambue insha ya masimulizi kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 19-20  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 22-24 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kubainisha vidokezo vya kutumia katika kuandika insha ya masimulizi  b) kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia mtindo na muundo wake  c) kuchangamkia utunzi wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu. | Je, unazingatia  nini ili kuandika  insha nzuri ya  masimulizi? | • aandike insha isiyopungua maneno 200 inayosimulia kisa cha tukio linalohusiana na michezo kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu. Katika kufanya hivi,  atakuza ubunifu.  • akuze ujuzi wa kidijitali kwa  kuandika insha ya masimulizi  mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini  • awasomee wenzake insha  aliyoandika ili kuitathmini | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 19-20  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 22-24 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **6** |  |  |  | MID TERM |  |  |  |  |  |
| **7** | **1** | **Sarufi** | Aina za maneno: Vivumishi vya idadi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya vivumishi vya idadi ili kuvitofautisha na  aina nyingine za vivumishi  b) kutambua vivumishi vya idadi katika matini  c) Kufurahia kutumia vivumishi vya idadi katika sentensi au vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kutajia idadi ya  vitu? | Mwanafunzi:  • atambue vivumishi vya idadi (*k.v. moja, ishirini, chache, nyingi*)  katika tarakilishi, kapu la maneno au mti wa maneno.  • atambue vivumishi vya idadi  katika sentensi  • atambue vivumishi vya idadi  katika kifungu | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 21-22  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 24-26 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya vivumishi vya idadi ili kuvitofautisha na  aina nyingine za vivumishi  b) kutambua vivumishi vya idadi katika matini  c) kutumia vivumishi vya idadi katika sentensi au vifungu vya maneno kwa usahihi  d) kufurahia kutumia vivumishi vya idadi katika sentensi au vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kutajia idadi ya  vitu? | Mwanafunzi:  • aeleze maana ya vivumishi  lengwa kwa kurejelea vitu vilivyo katika mazingira yao (*k.m. Kitabu* *kimoja, kalamu nyingi*)  • aandike sentensi akitumia  vivumishi lengwa kwa usahihi  wakiwa wawiliwawili au katika  kikundi  • ajaze mapengo kwenye sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia vivumishi lengwa  • atunge sentensi sahihi au vifungu vya maneno akitumia vivumishi lengwa. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 21-22  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 24-26 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  | Vivumishi viulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya vivumishi viulizi ili kuvitofautisha na aina  nyingine za vivumishi  b) kutambua vivumishi viulizi katika matini  c) kufurahia kutumia vivumishi viulizi katika sentensi au vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kuulizia swali? | Mwanafunzi:  • ashirikiane na wenzake kueleza maana ya vivumishi viulizi  • atambue vivumishi viulizi (*k.v. –pi? gani?*) katika tarakilishi, kapu la  maneno au mti wa maneno  • atambue vivumishi viulizi katika sentensi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 23-24  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 26-28 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vivumishi viulizi katika matini  b) kutumia vivumishi viulizi katika sentensi au vifungu vya maneno kwa usahihi  c) kufurahia kutumia vivumishi viulizi katika sentensi au vifungu vya maneno. | Ni maneno gani  unayotumia  kuulizia swali? | Mwanafunzi:  • atambue vivumishi viulizi katika kifungu kifupi  • aeleze maana ya vivumishi lengwa kwa kurejelea vitu vilivyo katika mazingira yake (*k.m: Kitabu kipi?* *Nguo gani?*)  • ajaze mapengo kwenye sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia vivumishi lengwa  • atunge sentensi sahihi au vifungu vya maneno akitumia vivumishi lengwa katika daftari lake au katika kifaa cha  kidijitali  • awasilishe sentensi zake darasani ili mwalimu na wenzake wazisahihishe. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 23-24  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 26-28 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **8** | **1** |  | Kivumishi kirejeshi amba- | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza matumizi ya kivumishi kirejeshi **amba-** ili kuyabainisha  b) kutambua kivumishi kirejeshi **amba-** katika matini  c) kufurahia kutumia kivumishi kirejeshi **amba-** katika sentensi au vifungu vya maneno. | Je, unakumbuka  aina gani za  vivumishi? | **Mwanafunzi:**  • ashirikiane na wenzake kueleza matumizi ya kivumishi kirejeshi amba- ipasavyo  • atambue kivumishi kirejeshi amba- (*k.v. ambaye, ambao, ambacho,* *ambalo n.k*) katika tarakilishi, kapu la maneno au mti wa maneno  • atambue kivumishi kirejeshi ambakatika sentensi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 25-26  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 28-30 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua kivumishi kirejeshi **amba-** katika matini  b) kutumia kivumishi kirejeshi **amba-** katika sentensi au vifungu vya maneno kwa usahihi  c) kufurahia kutumia kivumishi kirejeshi **amba-** katika sentensi au vifungu vya maneno. | Je, unakumbuka  aina gani za  vivumishi? | • atambue kivumishi kirejeshi ambakatika kifungu  • aeleze maana ya kivumishi lengwa kwa kurejelea vitu vilivyo katika mazingira yake (*k.m: mgeni ambaye,*  *mlango ambao, kiatu ambacho*)  • aandike sentensi akitumia kivumishi lengwa kwa usahihi wakiwa wawiliwawili au kikundi  • ajaze mapengo kwenye sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia kivumishi lengwa  • atunge sentensi sahihi au vifungu vya maneno akitumia kivumishi lengwa. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 25-26  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 28-30 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **MAHUSIANO** | Kusikiliza na Kuzungumza: matamshi bora - Vitendawili  Sauti:  -d/nd  -ch/sh  -j/nj  -g/ng | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuvibainisha  b) kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana kimatamshi katika vitendawili ili  kuyatambulisha  c) kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kimatamshi kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno. | Je, kwa nini watu  hutega na  kutegua  vitendawili? | Mwanafunzi:  • atambue vitendawili vyenye  maneno ya sauti d/nd, ch/sh,  j/nj, g/ng katika chati, ubao  au vifaa vya kidijitali *(k.v.:*  *Cha ndani hakitoki nje tena*  *cha nje hakitoki ndani*  *(nyama); chakula kikuu cha*  *mtoto (usingizi)*  • atamke maneno yenye sauti  lengwa katika vitendawili | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 27-28  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 31-32 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana kimatamshi katika vitendawili ili  kuyatambulisha  b) kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kujenga matamshi bora  c) kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kimatamshi kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno. |  | Mwanafunzi:  • ashiriki katika kutega na  kutegua vitendawili vyenye  sauti zinazokaribiana wakiwa  wawiliwawili au katika  vikundi  • asikilize vitendawili vikitegwa na kuteguliwa kupitia vyombo vya kidijitali.  • aandike vitendawili  alivyovisikiliza na kuwategea  wenzake darasani ili kuelimishana | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 27-28  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 31-32 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **9** | **1** | **Kusoma** | Kusoma kwa ufahamu | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua msamiati wa mahusiano uliotumika katika  kifungu ili kuimarisha ufahamu  b) kueleza maana ya msamiati lengwa ili kuubainisha  c) kusoma kifungu kwa ufasaha ili kupata ujumbe  d) kuchangamkia habari au ujumbe kwenye kifungu ili kujenga utamaduni wa usomaji. | Kuna umuhimu gani  kusoma kuhusu  mahusiano? | Mwanafunzi:  • atambue msamiati unaotumiwa kuonyesha mahusiano kati ya watu katika jamii (*k.v. sahibu* */rafiki/ mwandani, mpenzi,* *mwana, ndugu, jirani, mwenza*)  akitumia kapu maneno, mti  maneno au tarakilishi  • aeleze maana ya msamiati huu  kama unavyotumiwa katika  jamii wakati wa mawasiliano | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 28-29  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 32-34 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kusoma kifungu kwa ufasaha ili kupata ujumbe  b) kuonyesha uelewa wa kifungu kwa kujibu maswali na kutoa muhtasari  c) kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika mawasiliano  d) kuchangamkia habari au ujumbe kwenye kifungu ili kujenga utamaduni wa usomaji. |  | Mwanafunzi:  • atunge sentensi akitumia  msamiati husika, akiwa peke  yake, wawiliwawili au kikundi  • asome kifungu au mchezo mfupi kwa sauti akipishana zamu na wenzake  • ajibu maswali kutokana na  kifungu  • atoe muhtasari kuhusu kifungu alichosoma  • asakure mtandaoni ili kupata  vifungu vya suala lengwa na  kuvisoma | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 28-29  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 32-34 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Kuandika kwa kutumia tarakilishi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua aina mbalimbali za  maandishi ya tarakilishi na ishara zinazotumiwa katika maandishi ya tarakilishi  b) kuandika kifungu kifupi kuhusu suala lengwa kwa kutumia maandishi mbalimbali  yaliyotofautishwa  katika tarakilishi  c) kufurahia utumiaji wa tarakilishi katika kuandika. | Je, unajua  maandishi ya aina gani yanayotumika  katika tarakilishi? | Mwanafunzi:  • atambue aina mbalimbali za maandishi ya tarakilishi (*k.v. chapa koza, italiki na*  *maandishi yaliyopigiwa mstari*) akiwa peke yake, wawilwawili au katika  kikundi  • ashirikiane na wenzake kutambua ishara zinazotumiwa kutofautisha maandishi  akiwa pekee yake au katika kikundi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 30-32  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 35-36 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua aina mbalimbali za  maandishi ya tarakilishi na ishara zinazotumiwa katika maandishi ya tarakilishi  b) kutumia sehemu mbalimbali ya tarakilishi  c) kufurahia utumiaji wa tarakilishi katika kuandika | Je, unajua  maandishi ya aina gani yanayotumika  katika tarakilishi? | Mwanafunzi:  • aandike kwa ubunifu kwenye tarakilishi kifungu cha aya moja ya maneno yasiyopungua 50 kuhusu mahusiano kati  ya watu katika jamii  • atumie kipanya kuchagua sehemu ya maandishi anayolenga kutofautisha  • atumie kipanya kuteua ishara anayotaka kutumia kutofautisha maandishi kama  vile ishara ya chapa koza, italiki na kupigia mistari.  • aonyeshe ujuzi wa kidijitali kwa kuwatumia wenzake kifungu alichoandika mtandaoni ili wamtolee maoni. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha insha  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 30-32  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 35-36 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **10** | **1** | **Sarufi** | Aina za maneno: Viwakiliashi vya nafsi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya viwakilishi vya nafsi ili kuvitofautisha na  viwakilishi vingine  b) kutambua viwakilishi vya nafsi katika matini  mbalimbali  c) kuonea fahari matumizi ya viwakilishi vya nafsi katika mawasiliano. | Je, ni maneno  yapi  yanayotumika  kuwakilisha  nafsi mbalimbali? | Mwanafunzi:  • ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya viwakilishi vya nafsi huko akitoa mifano  • atambue viwakilishi vya nafsi (*k.v. mimi, wewe, yeye, sisi, nyinyi, wao,n.k.*) katika ubao, tarakilishi, kapu lamaneno au mti wa maneno  • atambue viwakilishi vya nafsi katika sentensi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 32-34  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 37-40 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viwakilishi vya nafsi katika matini mbalimbali  b) kutumia viwakilishi vya nafsi kwa usahihi katika sentensi  c) kuonea fahari matumizi ya viwakilishi vya nafsi katika mawasiliano. | Je, ni maneno  yapi  yanayotumika  kuwakilisha  nafsi mbalimbali? | Mwanafunzi:  • atambue viwakilishi vya nafsi katika kifungu kifupi  • atumie viwakilishi vya nafsi kutunga sentensi kwenye daftari au tarakilishi  • ajaze mapengo kwa kutumia  viwakilishi vya nafsi ili kukamilisha sentensi kwenye daftari au katika tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 32-34  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 37-40 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  | Viwakilishi viashiria | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya viwakilishi viashiria ili kuvibainisha  b) kutambua viwakilishi viashiria katika matini mbalimbali  c) kuonea fahari matumizi ya  viwakilishi viashiria katika mawasiliano. | Je, unajua  maneno yapi  yanayotumika  kuonyesha  umbali wa  kitu? | Mwanafunzi:  • ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya viwakilishi viashiria huko akitoa mifano mwafaka  • atambue viwakilishi viashiria (*k.v. hapa/hapo/pale, huku/huko/kule*) katika  ubao, kifaa cha kidijitali, chati, mti wa maneno au kadi za maneno  • atambue viwakilishi viashiria katika sentensi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 34-36  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 40-42 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viwakilishi viashiria katika matini mbalimbali  b) kutumia viwakilishi viashiria kwa usahihi katika sentensi  c) kuonea fahari matumizi ya  viwakilishi viashiria katika mawasiliano. | Je, unajua  maneno yapi  yanayotumika  kuonyesha  umbali wa  kitu | Mwanafunzi:  • atambue viwakilishi viashiria katika kifungu kifupi  • atunge sentensi akitumia viwakilishi viashiria  • Ajaze mapengo kwa kutumia viwakilishi viashiria ili kukamilisha sentensi kwenye daftari au katika tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 34-36  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 40-42 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **11** | **1** |  | Viwakilishi vya idadi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kueleza maana ya viwakilishi vya idadi ili kuvitofautisha na  viwakilishi vingine  b) kutambua viwakilishi vya  idadi katika matini mbalimbali  c) kuonea fahari matumizi  ya viwakilishi vya idadi katika mawasiliano. | Je, unajua  maneno yapi  yanayotumika  kuonyesha  idadi ya vitu? | Mwanafunzi:  • ajadili katika kikundi au wawiliwawili  maana ya viwakilishi vya idadi huko akitoa mifano mwafaka  • atambue viwakilishi vya idadi (*k.v. chache, nyingi, tatu, kumi n.k.)* katikaubao, kadi za maneno, chai, mti wa maneno, chati aukifaa cha kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 36-38  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 43-45 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua viwakilishi vya  idadi katika matini mbalimbali  b) kutumia viwakilishi vya  idadi kwa usahihi katika  sentensi ili kuboresha mawasiliano  c) kuonea fahari matumizi  ya viwakilishi vya idadi katika mawasiliano. | Je, unajua  maneno yapi  yanayotumika  kuonyesha  idadi ya vitu? | Mwanafunzi  • atambue viwakilishi vya idadi katika sentensi  • atambue viwakilishi vya idadi katika kifungu kifupi  • atumie viwakilishi vya idadi kutunga sentensi daftarini au katika kifaa cha kidijitali  • ajaze mapengo kwa kutumia  viwakilishi viashiria ili kukamilisha sentensi kwenye daftari au katika kifaa cha kidijitali. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 36-38  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 43-45 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** |  | Uakifishi Alama ya hisi (!)  Ritifaa (ʼ)  Koloni (:) | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua alama ya hisi, ritifaa na koloni katika maandishi  b) kutumia alama ya hisi, ritifaa na koloni ifaavyo katika maaandishi  c) kufurahia matumizi ya alama ya hisi, ritifaa na koloni katika maandishi. | 1. Kwa nini alama  za kuakifisha  hutumiwa  katika  maandishi?  2. Ni alama gani  za uakifishi  unazoweza  kuzitumia kwa  usahihi? | Mwanafunzi:  • atambue alama ya hisi, ritifaa na koloni katika maandishi  • ashiriki katika vikundi kuakifisha sentensi akitumia alama ya hisi, ritifaa na koloni  • ashiriki katika vikundi kuakifisha kifungu kifupi akitumia alama ya hisi, ritifaa na koloni  • aandike sentensi akitumia alama ya hisi, ritifaa na koloni ifaavyo katikadaftari lake  • aandike sentensi zenye alama ya hisi, ritifaa na koloni akitumia kifaa cha kidijitali. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 38-42  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 45-50 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua alama ya hisi, ritifaa na koloni katika maandishi  b) kutumia alama ya hisi, ritifaa na koloni ifaavyo katika maaandishi  c) kufurahia matumizi ya alama ya hisi, ritifaa na koloni katika maandishi. | 1. Kwa nini alama  za kuakifisha  hutumiwa  katika  maandishi?  2. Ni alama gani  za uakifishi  unazoweza  kuzitumia kwa  usahihi? | Mwanafunzi:  • atambue alama ya hisi, ritifaa na koloni katika maandishi  • ashiriki katika vikundi kuakifisha sentensi akitumia alama ya hisi, ritifaa na koloni  • ashiriki katika vikundi kuakifisha kifungu kifupi akitumia alama ya hisi, ritifaa na koloni  • aandike sentensi akitumia alama ya hisi, ritifaa na koloni ifaavyo katikadaftari lake  • aandike sentensi zenye alama ya hisi, ritifaa na koloni akitumia kifaa cha kidijitali. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 38-42  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 45-50 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **12** | **1** | **MISIMU** | Kusikiliza na kuzungumza: maneno ya heshima na vyeo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maneno ya  heshima yanayotumiwa katika  mawasiliano  b) kuonyesha uelewa wa maneno ya heshima kwa kuyatumia kwa usahihi katika  mawasiliano  c) kuthamini kutumia maneno ya heshima katika mawasiliano ya kila siku. | 1. Ni maneno  yapi ya  heshima  unayoyajua na  unayoweza  kutumia  kurejelea watu  tofauti?  2. Kutumia  maneno ya  heshima kuna  umuhimu gani  katika jamii? | Mwanafunzi:  • atambue maneno ya heshima (*k.v. shehe, kasisi, padre, mwadhini,mheshimiwa, rais, mtawa*) kwenyeubao, mti maneno, tarakilishi aukapu maneno  • aeleze maana ya maneno lengwa kama yanavyotumiwa katika mahusiano ya kila siku kati ya watu  . | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 43-44  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 51-53 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maneno ya  heshima yanayotumiwa katika  mawasiliano  b) kuonyesha uelewa wa maneno ya heshima kwa kuyatumia kwa usahihi katika  mawasiliano  c) kuthamini kutumia maneno ya heshima katika mawasiliano ya kila siku. | 1. Ni maneno  yapi ya  heshima  unayoyajua na  unayoweza  kutumia  kurejelea watu  tofauti?  2. Kutumia  maneno ya  heshima kuna  umuhimu gani  katika jamii? | Mwanafunzi:  • atunge sentensi kwa kutumia maneno lengwa kwa usahihi  • atazame maigizo ya watu wakitumia maneno ya heshima kwenye tarakilishi na video  • aigize mazungumzo mafupi akiwa na wenzake huku akitumia msamiati wa heshima.  • asaidiwe na mzazi na mlezi wake katika kutambua maneno ya heshima yanayotumiwa katika jamii | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 43-44  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 51-53 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **3** | **Kusoma** | Kusoma: matini ya kidijitali | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kutambua hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali anaposoma  b) kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye mada lengwa  c) kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake. | Kusoma matini  ya kidijitali kuna  manufaa gani? | Mwanafunzi:  • ajadili na wenzake kuhusu hatua za kiusalama na maadili anayofaa kuzingatia anapotafuta na kusoma matini ya kidijitali  • ajadili na wenzake kuhusu utunzaji wa vifaa vya kidijitali anavyotumia katika usomaji  • azingatie hatua za kiusalama katika kutumia vifaa vya kidijitali (*k.v.* *kufungua mitandao ifaayo*) | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 44-45  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 52-53 | Maswali na majibu  Shajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:  a) kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye mada lengwa  b) kutumia vifaa ya kidijitali kwa urahisi ili kupata matini yanayolengwa  c) kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake. | Kusoma matini  ya kidijitali kuna  manufaa gani? | Mwanafunzi:  • atambue jina la faili lengwa kwenye tarakilishi na kufanya mazoezi ya kufungua na kufunga faili  • atambue mitandao salama yenye matini inayoafiki kiwango na mahitaji yake  • atambue umuhimu wa kutoa habari kwa mwalimu, mzazi au mlezi wake endapo atapata ujumbe kutoka kwa  watu asiowajua mtandaoni na  kutowasiliana nao  • asome matini yanayojumuisha  msamiati wa misimu kwa kutumia vifaa vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti  Kiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 44-45  Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 52-53 | Maswali na majibu  Shajara |  |
| **13** | **ASSESSMENT AND CLOSSING** | | | | | | | | |